

Avances en Ciencias de la Educación

Volumen I

José María Palomares Rodríguez

Compilador

Dykinson, S.L.



ISBN: 978-84-1377-850-1

©FECIES C. Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, registrar, reproducir o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier medio y sistema de recuperación, sea mecánico, electrónico o magnético, electroóptico, por fotocopia, fotografía o cualquier otro.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Avances en Ciencias de la Educación. Volumen I”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir el material publicado en otro lugar.

Compilador: José María Palomares Rodríguez

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid

Teléfono (+34)91 544 28 46 – (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Madrid, 2021

ISBN: 978-84-1377-850-1

Preimpresión realizada por los autores

Avances en Ciencias de la Educación

Volumen I

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO NO-UNIVERSITARIO DURANTE EL CONFINAMIENTO DEBIDO A LA COVID-19	212
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: RETOS DE LA INTERVENCIÓN	212
INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE DE ALTAS CAPACIDADES A PARTIR DE RETOS Y CREATIVIDAD	212
CUMPLIMIENTO DE METAS, SENTIDO DE PERTENENCIA Y SATISFACCIÓN EN ALTAS CAPACIDADES	213
AUTO-NOMINACIÓN Y PERCEPCIÓN DEL ALTO POTENCIAL Y DEL TALENTO EN ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	213
PROGRAMA VIRTUAL SOBRE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES	213
INCORPORACIÓN DE LA CREATIVIDAD AL CURRÍCULUM DE AGRUPAMIENTO DE ALTAS CAPACIDADES	214
EL EFECTO DEL COMPROMISO MOTIVACIONAL EN LA GESTIÓN DEL TIEMPO DE DEBERES: UNA PERSPECTIVA LONGITUDINAL	214
FLEXIBILITY IN DEVELOPMENTAL AGE: A REVIEW ANALYSIS OF ITALIAN STUDIES ABOUT CREATIVE THINKING.....	214
¿POR QUÉ HACEN LOS DEBERES LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?	215
LA ORIENTACIÓN A METAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: DIFERENCIAS ENTRE REPETIDORES Y NO REPETIDORES.....	215
PERFILES DE AUTOCOMPAÑIÓN Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	216
INFLUENCIA DEL ENGAGEMENT ACADÉMICO SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	216
LOS RESULTADOS DE ENSEÑAR A ELABORAR Y RESPONDER PREGUNTAS CRÍTICAS PARA COMPRENDER MÚLTIPLES TEXTOS ARGUMENTATIVOS	216
LA EDUCACIÓN POSITIVA EN ESPAÑA: REVISIÓN DE SU EVIDENCIA EMPÍRICA	217
EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN INFANTES (7-9 AÑOS) QUE PRACTICAN GIMNASIA RÍTMICA	217
¿INFLUYE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ADOLESCENTE?	217
ORIENTACIÓN SEXUAL: EXPERIENCIAS DE ACOSO ESCOLAR Y CIBERBULLYING Y SALUD MENTAL	218
COMPRESIONES COMUNES DE CONVIVENCIA, CIUDADANÍA Y TRANSPARENCIA PARA LA INCLUSIÓN Y BIENESTAR EN LA ESCUELA.....	218
THE RELATIONSHIP OF STUDENT ENGAGEMENT AND PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT	219
O USO DE JOGOS NOS ANOS INICIAIS DA ESCOLARIZAÇÃO: UMA REVISÃO DE ESCOPO	219
CODIFICACIÓN DE LA INTERACCIÓN TEMPRANA MATERNO-INFANTIL: CONDUCTA INTERACCIONAL Y NO INTERACCIONAL DE LOS BEBÉS	219
¿CÓMO RESPONDE LA MAMÁ A SU BEBÉ DURANTE LAS SESIONES DE JUEGO LIBRE?	220
LÍNEA DE VIDA COMO RECURSO NARRATIVO PARA LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA	220
PROGRAMA FORMATIVO DEL MÉTODO ABIERTO BASADO EN NÚMEROS Y APLICACIÓN DE RECURSOS MANIPULATIVOS	221
ANÁLISIS DEL CÁLCULO MENTAL Y EL SISTEMA DE APROXIMACIÓN NUMÉRICA EN ALUMNADO DE 11-12 AÑOS	221
PROYECTO PARA LA PREVENCIÓN DEL ESTRÉS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE PROGRAMA NEUROEDUCATIVO	221
PERFIS DE PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS EM ATIVIDADES QUOTIDIANAS: INFLUÊNCIA DOS FATORES GÊNERO E ESTATUTO SOCIOECONÓMICO	222

**PROGRAMA FORMATIVO DEL MÉTODO
ABIERTO BASADO EN NÚMEROS Y
APLICACIÓN DE RECURSOS
MANIPULATIVOS**

MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ, JOSÉ
CARLOS PIÑERO CHARLO, MANUEL AGUILAR
VILLAGRÁN, JOSÉ IGNACIO NAVARRO
GUZMÁN, ESTIBALIZ ARAGÓN MENDIZÁBAL,
CANDIDA DELGADO CASAS, MALENA
MANCHADO PORRAS Y MANUEL ANTONIO
GARCÍA SEDEÑO
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Como medio de prevención de las dificultades que puede generar el aprendizaje matemático, es conveniente realizar intervenciones en la didáctica matemática, propiciando la incorporación de los procesos cognitivos implicados, y los docentes hagan uso de estrategias innovadoras como el método de cálculo Abierto Basado en Números. El presente estudio se encuadra dentro de un proyecto I+D+i y se distribuye en cuatro fases: (1) Selección de escuelas; (2) Programa formativo online para el profesorado; (3) Estudio empírico para analizar la efectividad del método abierto basado en números; y (4) Diseño de materiales y APP educativas matemáticas. En el primer año del proyecto se ha finalizado las dos primeras fases. Objetivo: - Analizar el impacto del programa formativo online para profesorado de educación primaria y primer ciclo de educación secundaria.- Analizar el perfil docente en relación a la enseñanza de las matemáticas. En el presente trabajo se ha seguido una metodología cualitativa, para analizar la puesta en práctica de los contenidos trabajados en el programa formativo. El programa se ha desarrollado en 6 sesiones de 2,5 horas, de noviembre de 2020 a mayo de 2021. Los participantes pertenecen a centros educativos de la provincia de Cádiz y fueron seleccionados incidentalmente. La muestra total está compuesta por 40 participantes, de los cuáles 12 asistieron al programa formativo. Se les administró dos cuestionarios de Google Forms. Al inicio de la formación el 91,7% conocía la metodología, pero sólo el 41,7% tenía una formación previa. Se analizaron las sesiones prácticas en el aula y los resultados del cuestionario sobre perfil docentes, mostrando la necesidad de incluir recursos manipulativos para trabajar los contenidos matemáticos y una mayor formación del profesorado. Se espera abrir nuevas líneas de investigación basadas en la implementación de programas y talleres para la implantación de estrategias innovadoras en los centros educativos.

**ANÁLISIS DEL CÁLCULO MENTAL Y EL
SISTEMA DE APROXIMACIÓN NUMÉRICA EN
ALUMNADO DE 11-12 AÑOS**

MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ, MANUEL
AGUILAR VILLAGRÁN Y JOSÉ IGNACIO
NAVARRO GUZMÁN
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Actualmente, existe un creciente interés en el estudio de la relación existente entre los dos sistemas cognitivos que contribuyen al procesamiento de cantidades (el sistema

de aproximación numérica y el sistema de exactitud numérica) y la influencia de éstos en el rendimiento matemático. Los resultados de varios estudios han apoyado la hipótesis de esta relación entre el sistema de aproximación numérica y el logro matemático. Otros estudios no han encontrado esta relación o han obtenido resultados no consistentes. Objetivo: - Analizar la relación entre la precisión del sistema de aproximación numérica y el rendimiento matemático. - Analizar en qué medida el sistema de aproximación numérica repercute en el rendimiento del cálculo mental en alumnado de 11-12 años de edad. Se siguió una metodología cuasi-experimental con grupos de control no equivalentes. Los participantes del estudio pertenecen a colegios de Cádiz y fueron seleccionados incidentalmente. Se obtuvo consentimiento escrito de tutores de los participantes en el estudio, así como del centro escolar. La muestra está compuesta por un total de 51 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria. Se les administró una prueba de precisión de aproximación numérica (tarea de comparación no simbólica de cantidades), una prueba de cálculo mental (ad hoc), que incluye 20 operaciones (sumas, restas, productos y divisiones), y el subtest claves B de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños IV. Los resultados descriptivos se encuentran dentro de lo esperado con respecto al carácter evolutivo de las variables de estimación y fluidez de cálculo. El análisis correlacional mostró que no existe correlación entre el sistema de aproximación numérica, evaluado con la fracción de Weber, y el cálculo mental en 5º y 6º de Educación Primaria ($p > 0.05$). Estos resultados confirman hallazgos similares de otros que son discrepantes con la correlación entre el sistema de aproximación numérica y habilidades matemáticas.

**PROYECTO PARA LA PREVENCIÓN DEL
ESTRÉS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
MEDIANTE PROGRAMA NEUROEDUCATIVO**

ILARGI QUEVEDO SEMPERENA
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU)

Los niños y las niñas de Educación Primaria viven situaciones estresantes al igual que los adultos. Esto no tiene que ser negativo en sí, ya que dependerá del grado de estrés que estén viviendo y del apoyo que tengan a su alrededor para poder disminuirlo. Objetivo: Analizar las características, factores de influencia y consecuencias del estrés infantil en Educación Primaria. Realizar una propuesta de intervención neuroeducativa (HERVAT) y educativa conjunta familia-escuela para prevenir o intervenir el estrés. Se aplicará un diseño cuasiexperimental de grupo control no equivalente a través de una metodología de evaluación de programas siguiendo el modelo Contexto, Imput, Proceso, Producto por el cual se evaluará el programa neuroeducativo HERVAT. Participantes: 160 niños y niñas de Educación Primaria distribuidos en 4 grupo control y 4 grupo experimental. 4 equipos directivos, 8 maestras y 160 padres y madres. Instrumentos: prueba cortisol (estrés), test d2 (atención), test Factor G (Coeficiente Intelectual) y cuestionario de Ansiedad

(ii) comparamos y contrastamos este escrito con hechos sociales actuales; y, por último, (iii) recopilamos datos sobre las impresiones de los estudiantes respecto al tema objeto de estudio para mostrar nuestro compromiso con la urgente necesidad de generar experiencias alternativas transformadoras en términos de equidad y justicia social. Se seleccionó la obra "On the Duty of Civil Disobedience" (1849) y se comparó con una serie de textos, panfletos y escritos que contienen las declaraciones y denuncias del movimiento Black Lives Matter en la actualidad. La recopilación de datos sobre las opiniones de los 53 estudiantes participantes, de entre los 70 matriculados, se realizó a través de una encuesta online facilitada en el Aula Virtual de la universidad. Siendo 3 estudiantes varones y 50 mujeres, con edades comprendidas entre 19-24 años. Los resultados de obtenidos a través de la encuesta reflejan el impacto causado en el imaginario colectivo de este grupo, al comprender que el 96% consideran especialmente importante y vigente el texto analizado, pese a ser del siglo XIX, con respecto la realidad del mundo actual. Esta experiencia docente impulsó miradas en el estudiantado que cuestionan los modelos educativos imperantes, abogando por la descolonización de los procesos de educación e información hegemónicos, cuestionándose el canon literario imperante en dichos estudios y abriéndose a nuevos paradigmas.

al no esperarse que una obra medieval planteara temas tan vigentes en la actualidad. Esta experiencia educativo-literaria, apuesta claramente por la construcción de un conocimiento creativo, crítico y comprometido a partir de obras clásicas y fundamentales en el canon literario anglosajón. Vinculando así pues la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global con la literatura inglesa.

LITERATURA INGLESA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL O GEOFFREY CHAUCER EN CLAVE FEMINISTA

JULIA HABA OSCA
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Instrumentos como la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) son iniciativas que trascienden las aulas y los currículos universitarios para explorar propuestas de formación socioculturalmente significativas que deben de responder a aspectos sobre la docencia, la investigación y la transferencia del conocimiento. Con el fin de que los estudiantes universitarios del Grado de Estudios Ingleses profundizasen en la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global se aplicó la perspectiva de género en el ámbito literario. Esta experiencia docente se realizó en la asignatura de "Literatura: 2ª lengua inglesa" impartida durante el curso 2020-2021 en la Universitat de València. El objetivo principal de este trabajo es mostrar la relevancia y la vigencia de obras canónicas anglosajonas a partir del análisis exhaustivo desde la perspectiva de género en "The Canterbury Tales" de Geoffrey Chaucer. Se procedió al análisis crítico-literario en el aula del fragmento "The Wife of Bath" por parte de los 73 estudiantes matriculados en la asignatura. Se recopiló al final de la sesión los fragmentos destacados por cada uno de los estudiantes como pasaje, texto, acción y/o personaje, claramente feminista. La lectura del fragmento visibilizó la naturaleza claramente feminista tanto del personaje principal, así como el contenido de los diálogos entre el caballero medieval y la viuda. El 100% de los estudiantes verbalizaron estar sorprendidos