

**CIPE
2016**



**VIII CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
VIII INTERNATIONAL CONGRESS
OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION**

15-17 JUNIO 2016

ALICANTE - ESPAÑA

Libro de Resúmenes Book of Abstracts

www.cipe2016.com



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA DE
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Libro de Resúmenes CIPE 2016

Congreso Internacional de Psicología y Educación

Asociación Científica de Psicología y Educación
Toledo, 134, B Piso 6, Pta. E, Madrid,
28005, Madrid

©2016

ISBN: 978-84-608-8664-8

[ÍNDICE]

Prácticas docentes para la enseñanza de la ortografía en niños con dificultades ortográficas en los primeros niveles de la escolaridad <i>Guzmán, R., O`Shanahan, I. y Camacho, J.</i>	437
Spelling teaching practices on Spanish-speaking children with spelling weaknesses in early grades <i>Guzmán, R., O`Shanahan, I. y Camacho, J.</i>	438
Análisis grafonómico de la escritura del alfabeto en niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura <i>Barrientos, P., y Jiménez J.E.</i>	439
Graphonomic analysis of the alphabet writing task in children with and without learning disabilities in writing <i>Barrientos, P., y Jiménez J.E.</i>	440
S22-Dificultades de Aprendizaje en la Matemática Temprana	441
S22-Learning Difficulties in Early Mathematics	442
Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en Matemática: Traducción y adaptación del ENT-R para la población italiana <i>Guido Benvenuto, Ivonne González, Nicoletta Lanciano</i>	443
Learning Mathematic Difficulties Assessment: Italian ENT-r test adaptation <i>Guido Benvenuto, Ivonne González, Nicoletta Lanciano</i>	444
Tratamiento de niños de educación infantil con bajo rendimiento en matemáticas <i>Van Luit, J.E.H. & Toll, S.W.M.....</i>	445
Treatment of low performing children in kindergarten math <i>Van Luit, J.E.H. & Toll, S.W.M.....</i>	446
Análisis funcional y programas de reeducación matemática <i>Navarro, J.I., Navarro-Cecilia, M.J., Delgado, C., & Aragon, E.</i>	447
Functional Analysis and Mathematic Remediation Programs <i>Navarro, J.I., Navarro-Cecilia, M.J., Delgado, C., & Aragon, E.</i>	448
Diferencias de género y matemática temprana <i>Estivaliz Aragón</i>	449
Gender differences and early math <i>Estivaliz Aragón</i>	450
Descomposición numérica y Cálculo Mental en el Método ABN y CBC <i>Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.</i>	451
Numerical Decomposition and Mental Calculation in ABN and CBC Methods <i>Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.</i>	452
Cambio en las concepciones acerca de la naturaleza, logros y aprendizaje en matemáticas: Un taller de desarrollo profesional basado en la resolución de problemas no rutinarios <i>Cerda, Gamal, Pérez, Carlos, Giaconi, Valentina, Reyes, Cristián, Felmer, Patricio.....</i>	453

Relations between symbolic number processing and mathematical achievement <i>Matilla, L., Orrantia, J., San Romualdo, S., L., Sánchez, M. R., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	592
La representación de la magnitud y la ejecución en matemáticas en niños de 5 años <i>Sánchez, M. R., Orrantia, J., San Romualdo, S., Matilla, L., L., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	593
Magnitude representation and mathematics achievement in five years old children <i>Sánchez, M. R., Orrantia, J., San Romualdo, S., Matilla, L., L., Múñez, D., Verschaffel, L.</i>	594
Estimación en la recta numérica y fluidez de cálculo en alumnado de segundo ciclo de primaria <i>Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.</i>	595
Number line estimation and calculation fluency in fourth graders <i>Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.</i>	596
S39-Educación ética, emocional, social y creativa del docente: experiencias innovadoras en la formación inicial y permanente.	597
S39-Ethical, emotional, social and creative teachers' education: innovative pre-service and in-service experiences.....	598
Innovar en educación activando la creatividad de los futuros docentes <i>Palomera, R., Briones, E., Gómez-Linares, A., Balardi, E.</i>	599
Innovate in education enabling the creativity of future teachers <i>Palomera, R., Briones, E., Gómez-Linares, A., Balardi, E.</i>	600
La <i>performance</i> : una experiencia artística para el desarrollo socio-emocional y de la creatividad en la formación inicial del futuro maestro <i>Riaño, M.E., Mier, P., Pozo, M.</i>	601
The <i>performance</i> : an artistic experience for social, emotional and creativity development in pre-service teachers training <i>Riaño, M.E., Mier, P., Pozo, M.</i>	602
Programa <i>Educación Responsable</i> : La formación del profesorado para promover en el aula el Desarrollo Emocional, Social y Creativo <i>Galego, V.</i>	603
<i>Responsible Education</i> program: teacher training for emotional, social and creative classroom development <i>Galego, V.</i>	604
Análisis de la formación en valores de estudiantes de magisterio <i>Briones, E., Gómez-Linares, A., Palomera, R.</i>	605
Analysis of ethical-values training with undergraduate education students <i>Briones, E., Gómez-Linares, A., Palomera, R.</i>	606
Proyecto escolar <i>Five Days to Dance</i> : Formación escénica, creativa y comunitaria compartida por el alumnado y el profesorado <i>Gómez-Linares, A., Van Poppel, W., Lubeight, A.</i>	607

Descomposición numérica y Cálculo Mental en el Método ABN y CBC

Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

mari.cantolopez@alum.uca.es, manuel.aguilar@uca.es, mantonio.garcia@uca.es

Resumen

Hace ya más de cuatro décadas que el autor Ablewhite (Ablewhite, 1971) advertía de la problemática de instruir a los alumnos/as con los métodos tradicionales Cerrados Basados en Cifras (CBC), exaltando la irracionalidad de los mismos. Al igual que él, son muchos los autores que hasta nuestros días han criticado el método empleado en las escuelas para enseñar el cálculo matemático (Kamii, 1986; Resnick y Ford, 1990; Dickson, Brown y Gibson, 1991; Chamorro et al, 2005; Fernández Bravo et al., 2007). Entre los más recientes, cabe destacar al creador y promotor del método de cálculo Abierto Basado en Números (método ABN), Jaime Martínez Montero (2000). Según su autor, el método promueve un aprendizaje natural y abierto mediante el cual los estudiantes pueden resolver las operaciones y problemas de diversas maneras, atendiendo al progreso individual de cada alumno y propiciando la mejora de la capacidad de estimación y el cálculo mental, así como la resolución de problemas (Martínez, 2011). En el presente trabajo, se mostrará las características esenciales de la nueva metodología (ABN), que se presenta como alternativa al método CBC (tradicional), destacando la forma de trabajar con los alumnos en cuanto a la descomposición y composición en el área de numeración, cálculo escrito y a las estrategias en el cálculo mental. Finalmente, se presenta un estudio donde se compararán 49 alumnos/as de 8-9 años (4º de EP), que han sido instruidos, desde el inicio de su escolaridad obligatoria, con el método ABN, en contraposición con los alumnos que instruidos con el método tradicional (CBC). Se muestran los resultados obtenidos en las tareas de numeración y cálculo mental, analizando las diferencias entre los dos grupos evaluados. Se pretende dar a conocer el nuevo método de aprendizaje de las matemáticas (ABN), como alternativa al método tradicional (CBC).

Palabras clave: cálculo mental; descomposición; método ABN; aprendizaje matemático

Numerical Decomposition and Mental Calculation in ABN and CBC Methods

Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

mari.cantolopez@alum.uca.es, manuel.aguilar@uca.es, mantonio.garcia@uca.es

Abstract

Four decades ago, Ablewhite (1971) advised about the concern to teach maths using closed algorithm Calculation Based on Figures-Digits methodologies (CBC). He underlined the irrationality of those traditional methods. Many authors have also criticised those approaches for teaching mathematics in schools (Kamii, 1986; Resnick and Ford, 1990; Dickson, Brown and Gibson, 1991; Chamorro et al, 2005; Fernández Bravo et al, 2007). Among the most recent studies, can be included several studies by the designer and head manager of the new math teaching approach called Open Algorithm Based on Numbers (ABN), Martínez-Montero (2000). According to him, the ABN method encourages a natural and open learning whereby students can solve problems and math facts in multiple ways, considering the individual progress and promoting the improvement of the estimation skills, mental calculation and solving problems (Martínez, 2011). In this paper, the main characteristics of the new ABN methodology as an alternative to CBC traditional method are presented. ABN approach empathizes how to work with students in terms of decomposition and composition in numeracy, writing calculation and strategies in mental arithmetic. Finally, the result from an experimental study is presented. A total of 49, 4th grade students, 8 to 9 aged, received training from the first Primary Education academic year, using the ABN method. Equivalent students control group received training with the traditional CBC method. Results on different tasks will be discussed: numeracy and mental calculation, and the difference scores between both groups will be analysed. Advantages from the new mathematical learning ABN method will be discussed, proposing it as an efficient alternative to the traditional CBC method.

Key words: mental calculation; numerical decomposition; ABN method; mathematical learning

Estimación en la recta numérica y fluidez de cálculo en alumnado de segundo ciclo de primaria

Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.

Universidad de Cádiz

manuel.aguilar@uca.es

Resumen

Algunos estudios han mostrado la existencia de una clara relación entre las habilidades de estimación de números en la recta numérica y un mejor desempeño en pruebas de rendimiento matemático tanto en el período preescolar como en cursos más avanzados. Este estudio tiene como objetivos evaluar la capacidad de estimación (número posición y posición número) en la recta numérica y comprobar la relación entre esta capacidad y el rendimiento en fluidez de cálculo. Los participantes han sido 43 estudiantes de cuarto de educación primaria. Se han usado dos pruebas, las dos de aplicación individual. La primera de ellas, para valorar la ejecución matemática en la recuperación de los hechos numéricos básicos (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) con el Test de Fluidez de Cálculo. La fluidez de cálculo se calculó con el total de aciertos en cada una de las operaciones aritméticas. La segunda prueba, la estimación en la línea numérica, con dos modalidades: número posición (NP) y posición número (PN). En la tarea NP se le presenta a los alumnos cada ítem (22 en total) en una hoja de papel con una línea numérica, en la que en un extremo aparece el número 0 mientras que en el otro el 1000. En la tarea NP los participantes marcan en la recta numérica el lugar que ocuparía el número mostrado, en PN se le señala la recta numérica marcada y el niño tiene que escribir el número representado. Los resultados, tanto de la estimación NP como PN, muestran correlaciones con unas operaciones pero no con otras. También presentamos las funciones lineales y logarítmicas de los dos tipos de estimación realizados.

Palabras clave: Estimación en la línea numérica; hechos numéricos

Number line estimation and calculation fluency in fourth graders

Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.

Universidad de Cádiz

manuel.aguilar@uca.es

Abstract

Recent research has demonstrated a relationship between the ability to estimate magnitudes on a number line and a better performance on mathematics achievement test in both the preschool years and more advanced courses. This study aims to assess the ability to estimate (number-position and position-number) on the number line and verify the relationship between this ability and calculation fluency. A sample of 43 students of fourth Grade was taken and two different tasks were administered. One of them to assess the mathematical achievement in basic number facts recall (addition, subtraction, multiplication and division) using the Calculation Fluency Test. Performance was computed as total hits in every arithmetic operation. The other task, number line estimation, consisted of two modalities: number-position (NP) and position-number (PN). In the NP task, 22 items are presented to the student in different paper sheets with a number line with zero at the beginning of the line and 1000 at the end. In the NP task the participants mark in the number line the place of the number that has been shown, in PN task children were presented with a number line with a hatch mark placed in different locations and they gave an estimate of the mark's location in a written way. The results in both NP and PN show correlations with some operations but others not. We also present the linear and logarithmic functions for two types of estimation carried out.

Key words: number line estimation; number facts

PATROCINADORES | COLABORADORES



Collaborate Naturally™

