

Programas de Cualificación Profesional Inicial: Percepciones y Perspectivas de Futuro de los Estudiantes en la Provincia de Granada

Initial Vocational Training Programs: Perceptions and Future Prospects of Students in the Province of Granada (Spain)

Programas de Qualificação Inicial: Percepções e Perspetivas de Estudantes na Província de Granada (Espanha)

Francisco Javier Amores Fernández *¹

Maximiliano Ritacco Real ²

¹ Universidad de Cádiz. ² Universidad de Zaragoza

El PCPI (ahora Formación Profesional Básica) se encuentra dentro de ese grupo de medidas que ofrece el sistema educativo español como estrategias de prevención del fracaso escolar y de atención a la diversidad. En este artículo se analizan algunos resultados de investigación sobre la percepción del alumnado de PCPI sobre: su vivencia de la escolaridad desde el programa, organización modular del PCPI, causas del fracaso escolar, y perspectivas de futuro. Se ofrece una visión de las características del alumnado en las que se perciben los factores de riesgo de fracaso escolar y abandono del sistema. La investigación se ha desarrollado en 50 centros de la provincia de Granada partiendo de un método mixto de investigación. La aplicación de los cuestionarios se realizó durante el curso 2011/2012. Se invitó a toda la población obteniendo una muestra total de 213 profesores (62,13% del total) y de 803 alumnos (46,44% del total). Posteriormente, se entrevistó a 12 profesores con experiencia en este tipo de medidas. Los estudiantes valoran muy positivamente el PCPI porque se sienten más valorados, capacitados e interesados en los contenidos de los mismos, y porque valoran sobre todo la formación que reciben de cara al mundo laboral. El mayor logro es el cambio de actitud frente al estudio, y conseguir que un alto porcentaje consiga obtener el graduado en ESO.

Descriptor: Educación Secundaria Obligatoria, Exclusión educativa, Fracaso escolar, Atención a la diversidad, Programas de Cualificación Profesional Inicial.

The PCPI (now Basic Professional Training) is within this group of measures offered by the Spanish education system and strategies for prevention of school failure and attention to diversity. In this article has been analyzed some results of research on the perception of the students of PCPI about: Their experience of schooling from the program, modular organization of PCPI, causes of school failure, and future prospects. It is offered a vision of the characteristics of students in which risk factors for school failure and abandonment. The research was developed in 50 educational centers of the province of Granada starting with a mixed method research. The questionnaires were undertaken during the academic year 2011/2012. The entire population was invited, with a total sample of 213 teachers (62.13%) and 803 students (46.44%). Subsequently, 12 teachers with experience in this type of measures were interviewed. The students greatly appreciate the PCPI because they feel more valued, qualified and interested in the contents given, and especially because they value their training to face the job market. The biggest achievement is the change of attitude towards study, and get that a high percentage obtain the graduated in ESO.

Keywords: Secondary education, Educational exclusion, School failure, Attention to diversity, Initial vocational qualification programs.

O PCPI (agora Formação Básica) é dentro deste grupo de medidas oferecidas pelo sistema de ensino espanhol e estratégias para a prevenção do fracasso escolar e atenção à diversidade. A sua experiência de escolaridade a partir do programa, a organização modular de PCPI, causas do fracasso escolar, e as perspectivas de futuro. Neste artigo alguns resultados de pesquisa sobre a percepção dos estudantes analisados no PCPI. Uma visão das características dos alunos em que fatores de risco para o insucesso escolar e abandono das percebido oferecido. A pesquisa foi desenvolvida em 50 centros na província de Granada com base em uma pesquisa de método misto. A aplicação dos questionários ocorreu durante o ano de 2011/2012. Ele convidou toda a população, com uma amostra total de 213 professores (62,13% do total) e 803 alunos (46,44% do total). Posteriormente, foram entrevistados 12 professores experientes neste tipo de medidas. Os estudantes apreciam muito o PCPI, porque eles se sentem mais valorizados, qualificados e interessados em seu conteúdo, e especialmente porque eles valorizam a sua formação para enfrentar o mercado de trabalho. A maior conquista é a mudança de atitude em relação aos estudos, e obter uma alta percentagem de conseguir obter o ESO.

Palavras-chave: Educação secundária, Exclusão educacional, Insucesso escolar, Atenção para a diversidade, Programa de formação profissional inicial.

Proyecto I+D+i de título "Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la ESO: Situación, programas y buenas prácticas en la Comunidad Autónoma de Andalucía". Ministerio de Educación y Ciencia dentro del Plan Nacional de I+D+I Referencia SEJ2006-14992-C06-04 Vigencia 01/10/06-01/10/09.

Introducción

El fracaso escolar no es un problema nuevo aunque sí se puede afirmar que desde hace sólo unas décadas se ha convertido en un tema crucial objeto de estudio por parte de todo tipo de organizaciones e instituciones no sólo de ámbito local o nacional sino internacional (el Instituto Nacional de Evaluación del Ministerio de Educación, la Comisión Europea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, el Instituto Nacional de Estadística, entre otros). Un indicativo de la importancia de este fenómeno es el creciente número de investigaciones de las que constituye el objeto de estudio (Calero, Chois y Waisgrais, 2010; Casquero y Navarro, 2010; Fernández Enguita, 2009; Fernández Enguita, Mena y Riviére, 2010; Marchesi y Pérez, 2003; Martínez, 2005; Navarrete, 2007; Escudero, 2005; Roca Cobo, 2010).

Ante este panorama, en el sistema educativo español existen diversos programas extraordinarios dirigidos a la atención del alumnado de ESO que se encuentra con graves dificultades de seguir el currículum y la enseñanza ordinaria, adquirir los aprendizajes básicos y graduarse, o también, en situaciones todavía más severas de abandonar los centros sin una formación imprescindible que les permitan transitar, quizás, a la formación profesional o directamente al mundo del trabajo (Escudero, 2009).

Desde esta perspectiva, es necesario realizar una descripción de los diferentes programas y medidas de inserción que existen, centrando la atención en el Programa de Cualificación Profesional Inicial, objeto de este trabajo, y en su antecesor, los Programas de Garantía Social.

1. Los PCPI en la Comunidad Autónoma de Andalucía

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial suponían un recurso educativo (hasta el curso escolar 2013-2014, posteriormente sustituido por la Formación Profesional Básica regulada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad) que daba continuidad a la posibilidad que abrió la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) al crear los Programas de Garantía Social (Zacarés y Llinares, 2006), constituyéndose así en una nueva alternativa para el rescate de aquellos alumnos que estaban en riesgo de abandono prematuro del sistema educativo. El PCPI se instauraba en el sistema con el fin de superar las principales limitaciones de los antiguos PGS, teniendo como prioridad:

- Reducir las altas tasas de fracaso escolar que sufre el país.
- Dotar a los jóvenes de una cualificación profesional de nivel que les permita acceder al mundo del empleo.
- Posibilitar al alumno el acceso a Formación Profesional de Grado Medio.

La LOE trató de otorgar la dignificación que supone tener una titulación, además de posibilitar una formación enfocada al acceso de estos jóvenes, en riesgo de fracaso escolar, al mercado laboral.

Los PCPI estaban regulados en la Comunidad Autónoma de Andalucía por la Orden de 24 de junio de 2008 con la finalidad de dar una oportunidad educativa a los alumnos en riesgo de fracaso escolar y abandono temprano del sistema, que les permitiera alcanzar competencias profesionales propias de una cualificación de nivel 1 en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, afianzar estas competencias en situaciones de trabajo reales (a través de las prácticas en empresas), dotándole de verdaderas posibilidades para una inserción socio-laboral satisfactoria, además de ampliar sus competencias básicas y por tanto, abriendo una vía para continuar sus estudios en las diferentes enseñanzas postobligatorias.

El alumnado que accedía solía llegar con una actitud de rechazo hacia el aprendizaje tras años de fracaso escolar. De aquí la necesidad de enfocar la enseñanza desde otro punto de vista más participativo y menos teórico, empleando herramientas didácticas diferentes que ayuden, en definitiva, a que el estudiante se reencontre con la necesidad de aprender. En respuesta a esta necesidad, estos programas se implementan como una medida de atención a la diversidad que contribuía a evitar el abandono escolar previo a la finalización de la educación secundaria obligatoria.

Uno de los rasgos que caracterizaban al PCPI era su organización modular. Se estructuraba en dos cursos académicos, el primero de carácter obligatorio organizado en módulos específicos ligados a la formación profesional ofrecida por el perfil de cada PCPI (incluía horas prácticas en empresas del sector profesional) y módulos de formación general (proyecto emprendedor, participación y ciudadanía, y libre configuración). El segundo curso, de carácter voluntario, estaba organizado en torno a tres módulos: de comunicación, social y científico-tecnológico. La principal novedad frente a los Programas de Garantía Social era la posibilidad de obtención de la titulación del Graduado en Secundaria.

Estos programas estaban organizados por familias profesionales y dentro de cada familia, por perfiles. En la siguiente tabla se especifican los perfiles de cada una de las familias profesionales de los PCPI en la Comunidad Autónoma de Andalucía (tabla 1).

Tabla 1. Familias y perfiles profesionales de los PCPI en Andalucía

| FAMILIAS PROFESIONALES | PERFILES PROFESIONALES |
|---|--|
| Administración y Gestión | Auxiliar de Gestión Administrativa. |
| Agraria | Auxiliar de floristería. |
| | Auxiliar de agricultura y transformación agroalimentaria. |
| Artes Gráficas | Auxiliar en viveros, jardines y parques. |
| | Operario de reprografía. |
| Comercio y Marketing | Auxiliar de comercio y almacén. |
| Edificación y Obra Civil | Ayudante de albañilería. |
| | Auxiliar en operaciones de acabado y pintura. |
| Electricidad y Electrónica | Auxiliar de Instalaciones Electrotécnicas y de Comunicaciones. |
| Fabricación Mecánica | Operario de Soldadura y Construcciones Metálicas y Tecnoplásticas. |
| | Auxiliar de alojamientos turísticos y catering. |
| Hostelería y Turismo | Auxiliar de servicios en restauración. |
| | Ayudante de Cocina. |
| Imagen Personal | Auxiliar de Peluquería. |
| | Auxiliar en Técnicas estéticas. |
| Industrias Alimentarias | Operario de Industria Alimentaria. |
| Informática y Comunicaciones | Auxiliar Informático. |
| Instalación y Mantenimiento | Ayudante de Fontanería y Calefacción-Climatización. |
| Madera, Mueble y Corcho | Auxiliar de carpintería. |
| | Operario del corcho. |
| Marítimo Pesquera | Auxiliar de acuicultura. |
| Química | Auxiliar de laboratorio e industria química. |
| | Auxiliar de reparación de calzado, marroquinería y realización de artículos de guarnicionería. |
| Textil, Confección y Piel | Auxiliar de tapicería y entelados. |
| | Operaciones de cortinaje y complementos de decoración. |
| | Operaciones de lavandería y arreglos de artículos textiles. |
| Transporte y Mantenimiento de vehículos | Auxiliar de mantenimiento de vehículos. |
| Vidrio y Cerámica | Auxiliar de manufactura cerámica. |

Fuente: Información obtenida en la web de la Junta de Andalucía (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional/index.php/programas-de-qualificacion-profesional/perfiles-profesionales>).

En el curso escolar 2011-2012 se matricularon en PCPI un total de 15.854 alumnos en toda la Comunidad Autónoma de Andalucía, el 63,05% en primer curso y el 35,95% en segundo curso. El 69,5% de los matriculados fueron hombres y el 30,5% mujeres. La provincia con mayor número de alumnos en PCPI en este curso escolar fue Sevilla con

un total de 3.150 alumnos, seguido de Málaga con 2.796 y Cádiz con 2.687 alumnos. La provincia con menor número de alumnos en el programa fue Huelva con 1.095 matrículas.

En concreto, la provincia de Granada, donde se desarrolló el estudio, tuvo un total de 1.729 alumnos matriculados en PCPI, de los cuales el 65,5% en primer curso y el 34,5% en segundo. De estos alumnos, el 73% en centros públicos y el 27% restante en centros concertados. Los centros privados no contemplaban entre su oferta educativa Programas de Cualificación Profesional Inicial. La mayoría de los alumnos matriculados fueron hombres (70,67%).

A partir de este marco de referencia emerge el estudio que aquí se presenta con los siguientes objetivos:

- ✓ Conocer la percepción que tiene el alumnado sobre el profesorado del programa y su estructura, los procesos del fracaso y su vivencia de la escolaridad.
- ✓ Estudiar las expectativas de futuro del alumnado de estos programas, es decir, analizar en qué medida los alumnos prefieren continuar su formación en un ciclo formativo, continuar cursando segundo de PCPI o acceder al mundo laboral.

2. Método

Para el estudio general de la que surge este artículo, citado en el resumen de este trabajo, se consideró oportuno utilizar una metodología mixta de investigación (Creswell, 2003; Tashakkori y Teddlie, 2010), combinando métodos cuantitativos y cualitativos en el mismo trabajo. El estudio sigue un diseño secuencial con un estatus dominante del método cuantitativo sobre el método cualitativo utilizado: QUAN → qual.

Participaron 50 centros docentes con PCPI entre su oferta educativa, lo que representan un 90,9% del total en la provincia de Granada. De estos centros un 67,3% eran públicos y el resto, concertados. La población que dio paso a la selección de la muestra cuantitativa del estudio fue constituida por todos los profesores (345) y alumnos (1.729) que formaron parte del PCPI en la provincia de Granada durante el curso académico 2011-12. Se accedió a toda la población para su participación, y se obtuvieron un total de 213 respuestas en el caso de los profesores del programa (el 62,1% de la población) y de 803 respuestas en el caso de los alumnos (46,4%).

2.1. Procedimiento

Para la realización de la investigación se empleó dos modelos de cuestionarios que responden a un proceso de elaboración propia para un mayor ajuste a los objetivos perseguidos y al propio contexto de la investigación.

El cuestionario dirigido al profesorado quedó configurado por 57 ítems organizados en 7 dimensiones: a) consideración e importancia del programa como medida de prevención del fracaso escolar, b) caracterización del alumnado (motivaciones, procesos y causas del abandono escolar temprano), c) administración educativa, d) planificación, currículum y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, e) formación específica del profesorado, funcionamiento general del programa, y f) aspectos para la mejora.

El cuestionario dirigido al alumnado quedó configurado por 29 ítems organizados en 4 dimensiones:

- Vivencia de la escolaridad desde el PCPI: percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa en comparación con la enseñanza y el aprendizaje en un aula ordinaria de Educación Secundaria.
- Organización modular del programa: percepción de los alumnos sobre la estructura del programa. Qué opinan sobre los distintos módulos que conforman el PCPI.
- Motivaciones del fracaso: percepción del alumnado sobre el proceso de desenganche del sistema educativo.
- Perspectivas de futuro: itinerario a seguir por los alumnos de primer o segundo curso.

Para la validación de contenido de los dos modelos de cuestionarios se contó con el juicio de un grupo de 13 expertos en la temática que, de manera general, realizaron comentarios y observaciones de los distintos ítems contemplados. Para determinar su fiabilidad se realizó un estudio piloto.

En relación con la parte cualitativa de la investigación, el guión de entrevista (semiestructurada) fue elaborado a partir del primer análisis exploratorio de los datos cuantitativos.

En concreto, en este artículo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes que participaron en el estudio. Este trabajo es, por tanto, un complemento a un artículo publicado recientemente sobre el éxito y el fracaso del PCPI titulado: “De los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) como medida de prevención del fracaso escolar a la formación profesional básica. Un estudio sobre el éxito y fracaso de alumnos en riesgo de exclusión educativa en Educación Secundaria”, en el que se aportan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los cuestionarios dirigidos al profesorado implicado y de las entrevistas realizadas.

2.2. Descripción de la muestra de los alumnos de PCPI objeto de estudio

En la tabla 2 se detallan las variables independientes seleccionadas en el cuestionario destinado al alumnado.

La mayoría de los alumnos encuestados son chicos, 587 (73,1%) sujetos son hombres y 216 (26,9%) son mujeres. Como destaca Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010), que las chicas tengan más éxito en el sistema educativo no es un gran descubrimiento, los motivos no están completamente claros; lo más razonable es asumir que el proceso de desarrollo durante la pubertad favorece el mantenimiento de la atención y la disciplina entre las chicas en mayor medida que entre los chicos. Además algunas habilidades de maduración temprana en las chicas como las lingüísticas tienen una aplicación más amplia y generalizada en los procesos de aprendizaje que las capacidades espaciales o formales en las que destacan los chicos (Buchmann, DiPetre y McDaniel, 2007; Gil-Verona et al., 2003; Harris, 1998) (tabla 3).

El estudio realizado por Fernández Enguita, Mena y Riviere en el año 2010 señala como patrón general que la tendencia al abandono es mayor entre los chicos a edades más

tempranas. Y no sólo que las tasas de abandono sean mayores en los chicos que en las chicas, sino que el abandono en los chicos se da en peores condiciones en dos sentidos: ocurren antes y sin títulos que respalden la incorporación al mundo laboral.

Tabla 2. Variables descriptivas empleadas en el cuestionario de alumnos

| VARIABLES DESCRIPTIVAS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS | |
|--|---|
| Datos personales | |
| Sexo | Hombre/Mujer |
| Edad | 15-17 años |
| | 18-22 años |
| Curso | Primero |
| | Segundo |
| Perfil profesional | |
| Repetición de curso | Si/No |
| Nº veces en Primaria y cursos | |
| Nº veces en Secundaria y cursos | |
| Formación del padre | Universitario |
| | Bachillerato |
| | Formación profesional |
| | Estudios obligatorios |
| Formación de la madre | No acabó los estudios |
| | Universitario |
| | Bachillerato |
| | Formación profesional |
| Trabajo del padre | Estudios obligatorios |
| | No acabó los estudios |
| | Por cuenta propia |
| | Como empleado |
| Trabajo de la madre | En paro |
| | Otros |
| | Por cuenta propia, en negocio o empresa |
| | Como empleado |
| Trabajo de la madre | En paro |
| | Otros |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Sexo de los estudiantes de la muestra de estudio

| | N | % |
|--------|-----|------|
| Hombre | 587 | 73,1 |
| Mujer | 216 | 26,9 |
| Total | 803 | 100 |

Fuente: Elaboración propia.

Un estudio realizado por Casquero y Navarro en 2010, en el que realizan un análisis por género sobre los determinantes del abandono escolar temprano en España pone de manifiesto que en términos probabilísticos los varones duplican frente a las mujeres sus posibilidades de abandonar el sistema educativo, evidenciando que se trata de un problema básicamente masculino.

En cuanto a la edad de los alumnos de la muestra de estudio, se han diferenciado dos intervalos de años, el primero de alumnos de edades comprendidas entre 15 y 17 años y el segundo, con edades comprendidas entre los 18 y 22 años. El criterio de separación entre los dos intervalos de edad ha sido el de la mayoría de edad, el motivo de elegir este criterio es porque se considera la edad a partir de la cual el alumno tiene capacidad de decisión acerca de su futuro, y esto puede ser determinante para continuar o no en el

PCPI, parece un criterio más relevante que el de la edad obligatoria de escolarización (16 años) determinada por la ley, pues ésta no tiene en cuenta la presión que puede ejercer la familia en estas edades en las que los alumnos siguen bajo la tutela parental. Además otro motivo que ha llevado a establecer la frontera de edad en los 18 años es la definición que el Consejo de Europa da sobre el fenómeno del abandono temprano «porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior (obligatoria) y no continúan estudiando o formándose», se trata de un fenómeno diferente al fracaso escolar, pues el primero se refiere a la educación postobligatoria y el segundo a la obligatoria.

La mayoría de los alumnos de la muestra son menores de edad, el 73,8% (593 alumnos) tienen edades comprendidas entre los 15 y los 17 años. El 26,2% restante (210 alumnos) tienen una edad comprendida entre 18 y 22 años (tabla 4).

Tabla 4. Edad de los estudiantes de la muestra de estudio

| | N | % |
|-----------------|-----|------|
| De 15 a 17 años | 593 | 73,8 |
| De 18 a 22 años | 210 | 26,2 |
| Total | 803 | 100 |

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Perfiles profesionales de los alumnos de la muestra

El perfil profesional de “auxiliar de instalaciones electrotécnicas y de comunicaciones” es el más cursado por los alumnos de la muestra de estudio (25,4%), 204 alumnos del total. El segundo perfil con mayor número de alumnos (197) de la muestra es el de “auxiliar de gestión administrativa” (24,5%), seguido del perfil de “auxiliar de informático” con 113 alumnos (14,1%). El cuarto perfil profesional más cursado es el de “auxiliar de mantenimiento de vehículos” (9%) con 72 alumnos del total. En la siguiente tabla se muestra la distribución de los alumnos en función de los perfiles profesionales ofertados por los centros de la provincia (tabla 5).

Tabla 5. Perfil profesional de los estudiantes de la muestra de estudio

| CATEGORÍAS | N | % |
|---|-----|------|
| Auxiliar de gestión administrativa | 197 | 24,5 |
| Auxiliar en viveros, jardines y parques | 33 | 4,1 |
| Operario de reprografía | 15 | 1,9 |
| Auxiliar de comercio y almacén | 12 | 1,5 |
| Auxiliar en operaciones de acabado y pintura | 6 | 0,7 |
| Auxiliar de instalaciones electrotécnicas y de comunicaciones | 204 | 25,4 |
| Auxiliar de alojamientos turísticos y catering | 8 | 1,0 |
| Auxiliar de servicios en restauración | 22 | 2,7 |
| Ayudante de cocina | 32 | 4,0 |
| Auxiliar de peluquería | 49 | 6,1 |
| Auxiliar informático | 113 | 14,1 |
| Ayudante de fontanería y calefacción-climatización | 25 | 3,1 |
| Auxiliar de carpintería | 13 | 1,6 |
| Operaciones de cortinaje y complementos de decoración | 2 | 0,2 |
| Auxiliar de mantenimiento de vehículos | 72 | 9,0 |
| Total | 803 | 100 |

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Repetición de curso

Los datos reflejan que el 96,6% de los alumnos encuestados, un total de 776 alumnos de los 803 que han respondido al cuestionario ha repetido en alguna ocasión durante la escolarización obligatoria, en la etapa de primaria o en la ESO.

En resumen, podemos concluir que el alumno tipo que cursa un PCPI es principalmente varón, menor de 18 años, con un historial de fracaso escolar durante la educación obligatoria, la mayoría ha repetido un curso durante la etapa de secundaria. Sus progenitores tienen un bajo nivel de formación y en consecuencia desempeñan un puesto de trabajo poco cualificado o se encuentran en situación de desempleo. En definitiva, el análisis descriptivo de la muestra arroja todas las características propias de los alumnos en riesgo de exclusión educativa y de una más que posible exclusión social en el futuro.

3. Resultados

Como se ha comentado anteriormente, los resultados que se exponen a continuación derivan del análisis descriptivo de frecuencias del cuestionario dirigido al alumnado del programa.

3.1. Vivencia de la escolaridad desde el PCPI

Los resultados de un estudio llevado a cabo por Aramendi y Vega (2013) sobre la perspectiva del alumnado de PCPI del País Vasco acerca del programa, indican que los estudiantes que asisten a PCPI se muestran satisfechos con la forma de trabajar en este tipo de programas de segunda oportunidad. Esta satisfacción va estrechamente vinculada con el desarrollo de competencias relacionales (aprender a resolver conflictos, fomento del clima de confianza por parte de los docentes), el área laboral (aprender un oficio), los procesos de enseñanza y aprendizaje (prácticos, activos y útiles para la vida), la tutoría y los procesos de orientación (aprender comportamientos, ayuda para tomar decisiones de futuro), y las pautas y hábitos vinculados con la salud (aprender a vivir de forma sana y saludable).

En la primera dimensión de análisis se presentan los datos relativos a la vivencia de la escolaridad desde el PCPI, es decir, los ítems que se analizan en este apartado están encaminados a conocer la visión del alumno de PCPI sobre este programa en comparación con las vivencias de la escolaridad en la etapa de educación secundaria (tabla 6).

Como apunta Jiménez (1999), la desmotivación, la falta de hábitos de estudio, el bajo nivel de lectura comprensiva, los escasos recursos de vocabulario, la conflictividad y la apatía son barreras que condicionan la labor del profesorado en este tipo de programas. Las precarias condiciones de entrada del alumnado confirman el divorcio existente entre éstos y los docentes de la ESO. Afortunadamente, para algunos alumnos las cosas comienzan a cambiar en su ingreso en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Las nuevas sensaciones percibidas son a menudo determinantes a la hora de cambiar su actitud. El éxito del docente de los PCPI tiene como factor clave la nueva concepción de su rol profesional. La confianza y la comprensión en la relación personal hacen mejorar la actitud del alumnado de estos programas. En este sentido, los datos obtenidos en relación de la vivencia de la escolaridad del alumno desde una perspectiva comparada con los PCPI son los siguientes:

Tabla 6. Percepciones de los estudiantes sobre su vivencia de la escolaridad desde el PCPI

| CATEGORÍAS | VALORACIÓN | | | Totalmente de acuerdo (4) | M | SD |
|---|--------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|------|-------|
| | Muy en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | De acuerdo (3) | | | |
| El PCPI te ayuda a aprender mejor que en la clase de ESO | 29 (3,6) | 61 (7,6) | 375(46,7) | 338 (42,1) | 3,27 | 0,753 |
| Desde que estás en los PCPI te sientes más interesado por aprender | 17 (2,1) | 65 (8,1) | 352(43,8) | 369 (46,0) | 3,34 | 0,716 |
| Los temas de las clases y las tareas que tienes que hacer ahora (en los PCPI) te parecen más fáciles de entender y hacer | 17 (2,1) | 77 (9,6) | 361(45,0) | 348 (43,3) | 3,29 | 0,726 |
| Los/as profesores/as de los PCPI te prestan más atención y ayuda que cuando estabas en las clases de la ESO | 32 (4,0) | 73 (9,1) | 315(39,3) | 382 (47,6) | 3,30 | 0,796 |
| Le encuentro más sentido a lo que tengo que aprender desde que estoy en los PCPI | 12 (1,5) | 73 (9,1) | 403(50,2) | 314 (39,2) | 3,27 | 0,658 |
| En el PCPI me siento mejor como estudiante | 25 (3,1) | 74 (9,2) | 378(47,1) | 326 (40,6) | 3,25 | 0,748 |
| En el PCPI me siento más capaz de aprender | 14 (1,7) | 64 (8,0) | 343(42,7) | 382 (47,6) | 3,36 | 0,704 |
| Si en las otras clases hubieras tenido el apoyo y la atención que ahora se te ofrece, podrías haber ido aprobando sin mayores problemas | 64 (8,0) | 158 (19,7) | 313(39,0) | 268 (33,4) | 2,98 | 0,922 |
| Nunca le has visto sentido a lo que te enseñaron en las clases de ESO | 121 (15,1) | 277 (34,5) | 257(32,0) | 148 (18,4) | 2,54 | 0,959 |
| Te consideras igual de inteligente que la mayoría de los compañeros/as que estudian la ESO | 40 (5,0) | 107 (13,3) | 276(34,4) | 380 (47,3) | 3,24 | 0,865 |
| El Profesorado del PCPI me ayuda cuando tengo dificultades | 13 (1,6) | 49 (6,1) | 351(43,8) | 388 (48,4) | 3,44 | 1,585 |
| Tu incorporación en los PCPI hace que te sientas marginado con respecto a los/as demás alumnos/as del centro | 403 (50,2) | 195 (24,3) | 130(16,2) | 75 (9,3) | 1,85 | 1,007 |

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos del programa (88,8%) considera que en el PCPI aprende mejor que en la clase ordinaria de ESO (ítem 1) (hace referencia a la suma de los alumnos que están “totalmente de acuerdo” (42,1%) o “de acuerdo” (46,7%), este criterio se ha seguido en todo el análisis descriptivo de los resultados de los datos obtenidos del

cuestionario dirigido a los alumnos). Pero no sólo considera que aprende mejor desde que está en el programa de cualificación profesional inicial sino que el 89,8% de los alumnos encuestados está más interesado en aprender desde que está en el PCPI.

El 88,3% de la muestra de estudio opina que los contenidos y actividades que tienen que realizar en el programa parece que son más fáciles de entender y hacer. Es un dato a destacar que la gran mayoría de los alumnos considere que el profesorado de PCPI realiza una atención más individualizada. En este sentido, el 92,2% afirma que el profesorado de PCPI le ayuda cuando tiene dificultades (ítem 11).

Y no sólo esto, el 89,4% de los alumnos le encuentra más sentido a lo que tiene que aprender desde que está en el programa (ítem 5). El alumnado participante en el estudio realizado por Aramendi y Vega (2013) afirma que “en los PCPI se fomenta la utilidad de lo aprendido, los vínculos con la vida diaria, las técnicas para aprender un oficio y los ejercicios prácticos en clase”. El 87,7% de los encuestados considera que desde que está en el programa se siente mejor como estudiante y el 90,3% se siente más capaz de aprender desde que está en el PCPI.

Otro estudio llevado a cabo por estos mismos investigadores (Aramendi, Vega y Santiago, 2011), en el País Vasco, con el objetivo de describir y comparar las percepciones del alumnado sobre el funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y los programas de diversificación curricular (PDC), pone de manifiesto que el alumnado de los PCPI considera que el profesorado los ayuda a comprender mejor los temas de estudio, los evalúa de forma justa, los orienta para tomar decisiones y aprender a vivir mejor, los anima y motiva a aprender, a comportarse bien con los demás, a trabajar en equipo, a resolver sus problemas y lograr sus objetivos, les da pautas, impulsa el buen ambiente en clase y los anima cuando hacen mal las tareas.

Con respecto al ítem 8, el 72,4% piensa que si en la ESO hubiera tenido el apoyo y la atención que ahora se le ofrece en el programa, podría haber ido aprobando sin mayores problemas. No obstante, un 19,7%, que supone un total de 158 alumnos de la muestra, no cree que este sea el motivo de su fracaso. El estudio de Aramendi y Vega (2013) viene a reafirmar este ítem. La metodología activa y práctica y el deseo de encontrar trabajo, junto con el clima motivador, son factores que desencadenan en este alumnado actitudes muy lejanas a las que marcaron su posible trayectoria negativa en la ESO. El profesorado de los PCPI “no pasa de ellos”.

Casi la mitad de los estudiantes considera que nunca le ha visto sentido a lo que le enseñaron en la etapa de Secundaria. La mayoría de los alumnos (81,7%) se considera igual de inteligente que la mayoría de compañeros que estudian en la ESO. Destaca el 18,3% (147 casos) que no se considera igual de inteligente. Casi tres cuartas partes de la muestra de estudio (74,5%) no se siente marginado desde su incorporación en el PCPI, con respecto a los demás alumnos del centro educativo (ítem 12).

En resumen, los alumnos de PCPI se consideran mejor atendidos por parte del profesorado y por tanto más motivados que en la etapa previa, cuando estaban cursando la enseñanza obligatoria, es por este motivo que se sienten más capaces para aprender las materias y realizar las actividades, probablemente porque consideran que los contenidos son más fáciles de aprender y, sobre todo, más cercanos a sus intereses, especialmente durante el primer curso, pues los módulos están directamente relacionados con el perfil profesional del programa. Destacar que cuando el alumno se siente motivado, bien

atendido y capaz, se considera igual de inteligente que sus antiguos compañeros de la ESO y, por tanto, no marginado.

3.2. Visión de los alumnos sobre la organización modular del programa

Es de interés para el estudio conocer qué opinión tienen los alumnos sobre el módulo de formación en centros de trabajo (prácticas en empresas relacionadas con el perfil profesional del PCPI), sobre el primer curso del programa, la importancia del segundo curso y el grado de dificultad de cada uno de ellos (tabla 7).

Tabla 7. Percepciones de los estudiantes sobre la estructura modular del programa

| CATEGORÍAS | VALORACIÓN | | | | M | SD |
|---|-----------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|------|-------|
| | Muy en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | De acuerdo (3) | Totalmente de acuerdo (4) | | |
| Me parece muy importante el Módulo de Formación en Centros de Trabajo | 18 (2,2) | 43 (5,4) | 314 (39,1) | 428 (53,3) | 3,43 | 0,698 |
| Si cursas segundo de PCPI: El primer curso me parece mucho más interesante que el segundo | 20 (6,5) | 53 (17,2) | 93 (30,1) | 143 (46,3) | 3,16 | 0,933 |
| Los módulos voluntarios son muy importantes para mi formación | 29 (3,6) | 112 (15,2) | 426 (53,1) | 225 (28,1) | 3,06 | 0,758 |
| Si cursas segundo de PCPI: El segundo curso es más complicado que el primero | 11 (3,6) | 32 (10,4) | 89 (28,8) | 177 (57,3) | 3,40 | 0,814 |

Fuente: Elaboración propia.

Está claro que cuando el alumno está cursando el primer año del programa, es decir los módulos obligatorios, está más motivado que cuando se encuentra en el segundo curso puesto que el primero está directamente relacionado con el perfil profesional y el segundo curso está más relacionado con las materias instrumentales necesarias para la obtención del título de ESO, por tanto el alumno ya ha abandonado el taller y las prácticas de empresas y vuelven al aula. No obstante, la mayoría reconoce que los módulos voluntarios del segundo curso son muy importantes para su formación.

El estudio realizado por Aramendi y Vega (2013) indica que los estudiantes otorgan puntuaciones elevadas a la mayoría de los aspectos que se trabajan en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. En su opinión, en estos programas se les enseña, fundamentalmente, a aprender un oficio, a respetar las normas de trabajo, a respetar a los demás compañeros y compañeras y docentes, a utilizar la tecnología de manera responsable, a relacionarse con los demás, a conocer los derechos y obligaciones del ciudadano y ciudadana, a adquirir cultura general, sentirse a gusto consigo mismo, a resolver conflictos, a obtener información sobre posibles ofertas de trabajo, a respetar el medio ambiente y a vivir de manera sana y saludable. En resumen, los proyectos curriculares de los Programas de Cualificación Profesional Inicial impulsan fundamentalmente ámbitos vinculados con el área laboral, la dimensión relacional, la cultura básica y la salud.

3.3. Motivaciones del fracaso escolar

El citado estudio realizado por Fernández Enguita, Mena y Riviére en 2010 pone de manifiesto la influencia que ejerce el entorno en general y la familia en particular a la

hora de fijar las expectativas académicas. Comentan que la clave es la presión para no destacar, no ser distinto del resto del grupo, con lo que las expectativas personales se ajustan a lo mayoritario en el ámbito de las relaciones de cada alumno (tabla 8).

Tabla 8. Percepciones de los estudiantes sobre sus motivaciones y causas del fracaso escolar

| CATEGORÍAS | VALORACIÓN | | | | M | SD |
|--|-----------------------|-------------------|----------------|---------------------------|------|-------|
| | Muy en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | De acuerdo (3) | Totalmente de acuerdo (4) | | |
| Estás en este PCPI porque no te gusta mucho estudiar | 93 (11,7) | 168(20,9) | 324(40,3) | 218(27,1) | 2,83 | 0,957 |
| Estás en el PCPI porque no te has esforzado lo que es suficiente en el estudio | 49 (6,1) | 91 (11,3) | 355(44,2) | 308(38,4) | 3,15 | 0,848 |
| Tu familia o tutores se interesan mucho porque vayas bien en los estudios | 26 (3,2) | 66 (8,2) | 237(29,5) | 474(59,0) | 3,44 | 0,778 |
| La mayoría de tus amigos o amigas pasan bastante del estudio y del Instituto | 106 (13,2) | 237 (29,5) | 291(36,2) | 169(21,0) | 2,65 | 0,956 |
| Crees que no vales para estudiar | 230 (28,6) | 271 (33,7) | 186(23,2) | 116(14,4) | 2,23 | 1,021 |

Fuente: Elaboración propia.

Destaca los resultados obtenidos en relación con el ítem 21 puesto que un 37,6% de los alumnos, lo que supone un total de 302 alumnos de la muestra, tiene la creencia de que no vale para estudiar. Un dato muy significativo que evidencia la fuerte influencia que ejercen un autoconcepto negativo y una baja autoestima en los alumnos. No obstante, el 62,3% no está de acuerdo con este ítem. En este sentido, el 67,4% cree estar en el PCPI porque no le gusta mucho estudiar (ítem 18).

La conclusión que podemos obtener de esta dimensión de estudio es que los jóvenes se sienten más influenciados por el grupo de amigos que por los padres y tutores, lo que ejerce una influencia negativa cuando el grupo al que pertenece no reconoce la importancia de la formación académica. De hecho, la mayoría de los alumnos piensan que están capacitados para estudiar y que el fracaso en la etapa anterior probablemente se debe más a una cuestión de desinterés y desmotivación, o lo que es lo mismo de actitud, que a una falta de capacidad o de aptitud.

3.4. Perspectivas de futuro de los alumnos

Las perspectivas académicas son un factor de motivación percibido como fundamental. En este sentido, la última dimensión de análisis está relacionada con estas perspectivas de futuro de los alumnos de la muestra de estudio (tabla 9).

La mayoría de los alumnos encuestados está interesado en continuar estudiando para obtener el título de graduado en ESO, es decir desean cursar el segundo año, esto es todo un logro del PCPI ante alumnos que parten de una gran desmotivación derivada del fracaso en la etapa anterior, pero lo que más destaca es el hecho de que la mayoría

tiene intención de continuar formándose, en un ciclo formativo de grado medio relacionado con el perfil profesional del PCPI, con el objetivo de acceder al mundo laboral y poder desempeñar un puesto de trabajo relacionado con las competencias profesionales adquiridas.

Tabla 9. Expectativas de futuro de los estudiantes de PCPI

| CATEGORÍAS | VALORACIÓN | | | Totalmente de acuerdo (4) | M | SD |
|--|-----------------------|-------------------|----------------|---------------------------|------|-------|
| | Muy en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | De acuerdo (3) | | | |
| Si cursas primero de PCPI: Voy a continuar con el segundo año para obtener el Título en ESO | 42 (8,5) | 50 (10,1) | 11(22,5) | 291(58,6) | 3,32 | 0,965 |
| Cuando obtenga el Título en ESO mi intención es buscar trabajo | 122(15,2) | 160 (20,0) | 230(28,7) | 290(36,2) | 2,86 | 1,073 |
| Cuando obtenga el título de ESO mi intención es Acceder a un Ciclo de Grado Medio | 62 (7,7) | 142 (17,7) | 266(33,1) | 332(41,3) | 3,12 | 1,417 |
| Considero que el PCPI me capacita para poder trabajar | 34 (4,2) | 117 (14,6) | 384(47,8) | 268(33,4) | 3,10 | 0,799 |
| Me gustaría trabajar en algo relacionado con el perfil profesional para el que me he formado | 97 (12,1) | 172 (21,4) | 290(36,1) | 244(30,4) | 2,85 | 0,990 |
| Me gustaría trabajar en cualquier oficio aunque sea de otra familia profesional | 44 (5,5) | 151 (18,8) | 361(45,0) | 247(30,8) | 3,01 | 0,846 |
| Cuando termine el PCPI, me gustaría seguir estudiando | 87 (10,8) | 131 (16,3) | 276(34,4) | 309(38,5) | 3,00 | 0,991 |
| No me interesa demasiado seguir estudiando | 343 (42,7) | 253 (31,5) | 136(16,9) | 71(8,8) | 1,92 | 0,972 |

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de las variables independientes de los alumnos encuestados muestra las características típicas de los alumnos de los PCPI. A modo de resumen podemos afirmar que en su mayoría son hombres, pues la mujer alcanza la madurez antes y tiene más habilidades lingüísticas lo que les facilita el aprendizaje. Son principalmente menores de 18 años, pues a pesar de que la mayoría piensa seguir estudiando y cursando módulos superiores, hay un cierto porcentaje de alumnos que abandonan tras el primer curso y una vez alcanzada la mayoría de edad que proporciona una cierta independencia respecto de las decisiones de sus progenitores. Se comprueba que otro factor decisivo de la exclusión educativa es el nivel de formación de los progenitores, la mayoría son hijos de padres poco formados que desempeñan trabajos poco cualificados. Por último destacar que el alumno valora muy positivamente el PCPI porque se siente más valorado, capacitado e interesado en los contenidos de los mismos, y porque valora sobre todo la formación que reciben de cara al mundo laboral.

4. Discusión y Conclusiones

El análisis de los datos obtenidos del cuestionario dirigido al alumnado del programa ha sido fundamental para conseguir los objetivos propuestos, es decir, para analizar la percepción del alumnado sobre el funcionamiento del PCPI, y sobre cómo han incidido los mismos en sus perspectivas de futuro.

La mayoría de los alumnos encuestados valoran positivamente el programa, no obstante, también son conscientes de sus fallos y de su necesidad de mejora. El principal logro del PCPI, desde la visión del alumnado, es su capacidad para motivar al alumno e insertarlo de nuevo en el sistema. Sin embargo, opinan que la estructura curricular del programa debería ser revisada.

El estudio ofrece una visión de las características del alumnado de PCPI en las que se perciben los factores de riesgo de fracaso escolar y abandono temprano del sistema, que cita la mayoría de los autores en estudios relacionados con esta temática. La mayoría de los alumnos del programa son varones, menores de edad, y que ha repetido en una o varias ocasiones durante la etapa de primaria y/o secundaria.

Además se observan situaciones familiares excepcionales, la mayoría de los padres y madres de estos alumnos no acabó los estudios obligatorios o el máximo nivel alcanzado fue la educación obligatoria. La situación laboral de los padres también afecta al rendimiento académico de sus hijos, en este sentido, se comprueba que aunque la mayoría de los padres están ocupados, desempeñan trabajos poco cualificados que no requieren un alto nivel de estudios, se observa, por tanto, una correlación entre ambas variables, destacar también que un número considerable de padres se encuentra en paro. En este sentido, la situación laboral de las madres es parecida a la de los padres.

Hay que tener en cuenta que no todos los alumnos que fracasan presentan estas características, sin embargo, sí se ha observado una elevada correlación entre estos factores y el fracaso escolar.

La citada investigación de Escudero, González, Moreno, Nieto y Portela (2013), indica que muchos estudiantes con dificultades no superadas no son plenamente atribuibles a la falta de capacidades, a pesar de que este aspecto pudiera tener su importancia. Se trataría, más bien, de sujetos vulnerables a la hora de afrontar y responder al tipo de formación que se les está ofreciendo y a los requisitos aplicados para valorar su progreso. A lo largo de su transcurso escolar no han encontrado suficientes factores personales de protección (resiliencia), ni tampoco con aquellos otros factores ambientales de protección (en los centros, familias y entorno): de haber contado con ellos, su discurrir por el currículo y la enseñanza regular podría haber sido, cuanto menos, satisfactorio.

Estos alumnos asumen que están en el PCPI porque no se han esforzado lo suficiente en los estudios, no porque no valgan para estudiar. Además opinan que han acabado en estos programas porque no les gusta mucho estudiar, y su grupo de amigos “pasa” mucho de los estudios. Se observa la influencia del grupo de iguales en la actitud ante el estudio de estos alumnos, una influencia más relevante que la ejercida por la familia.

Los estudiantes que llegan a estos programas con una trayectoria personal o académica plagada de falta de éxitos, de reconocimientos y atenciones, han sufrido ya daños importantes en la imagen que tienen de sí mismos (Escudero y otros, 2013).

Los estudiantes que han participado en la investigación opinan que la metodología de enseñanza utilizada en estos programas es más amena y motivadora que la utilizada en educación secundaria, por su utilidad práctica de cara a la inserción en el mercado laboral, y por las lecciones de vida que aportan y que normalmente consiguen en el alumno un cambio de actitud muy positivo para la vida en sociedad.

Zacarés y Llinares (2006), afirman que los PGS (antiguos programas de garantía social) trataban de provocar en los adolescentes una alta implicación con las actividades del perfil profesional del programa en un corto plazo de tiempo a fin de posibilitar al máximo la ruptura de trayectorias personales de fracaso escolar. Esta alta implicación se logra normalmente si se percibe alguna utilidad más o menos inmediata del programa (Aparisi, Marhuenda, Martínez, Molpeceres y Zacarés, 1998).

Sin embargo, los alumnos no están de acuerdo con el diseño del segundo curso del programa y con la gran descompensación de materias impartidas en ambos cursos, lamentan que tras haber conseguido motivarse e interesarse por los estudios durante el primer año, gracias a los contenidos prácticos de los módulos específicos y a la formación adquirida en los centros de trabajo, en segundo curso todo vuelve a ser como en secundaria, vuelven al aula ordinaria donde antes fracasaron.

Las prácticas en empresas forman parte fundamental del aprendizaje adquirido en los PCPI, permiten al alumno adquirir habilidades propias de la vida en sociedad con las responsabilidades que lleva aparejadas. La etapa vital clave en la conformación del significado del trabajo es también la adolescencia.

El estudio de Zacarés y Llinares (2006), hace referencia a que los alumnos de PGS se hallaban, evolutivamente hablando, en un período de “socialización para el trabajo”, antes de la incorporación al primer empleo y donde familia, iguales y contextos educativos juegan el papel más importante. Y afirman que sería esperable que los PGS hubiesen constituido una influencia relevante en la configuración del significado del trabajo para los jóvenes, a través de dos vías: a) la derivada de las prácticas profesionales; b) la asociada a la interacción con los formadores que pueden presentar ellos mismos distintos “significados del trabajo” alternativos a los que los jóvenes llevan al programa como resultado de su trayectoria biográfica. Los propios formadores de PGS destacan, por encima de otras, un conjunto de habilidades para la inserción laboral que tienen que ver con los ‘cambios de actitud frente al trabajo’ y que habrían de ser adquiridas por sus alumnos.

Estas habilidades suponen toda una socialización en la “cultura del trabajo” en la que se resaltan los aspectos de motivación y valoración del trabajo en sí mismo, el espíritu por superarse y perfeccionarse en el ejercicio profesional, y el compromiso con aquellos valores laborales que sustentan la adquisición de hábitos como la responsabilidad o la constancia (Molpeceres, 1998).

Las expectativas de futuro de estos chicos cambian tras su paso por el programa, aunque no siempre se consigue el reenganche, muchos optan por continuar con los distintos itinerarios que ofrece el sistema tras aprobar el primer curso de PCPI. Se valora positivamente la opción de poder obtener el título de graduado en ESO, superando el principal inconveniente del PGS.

Un alto porcentaje de los alumnos encuestados considera que el programa les capacita para acceder al mercado laboral, sin embargo, la principal virtud del mismo es que

consigue el reenganche en muchos casos, aunque son menos los que deciden seguir estudiando tras conseguir el graduado que los que tienen intención de acceder al mercado laboral y desempeñar cualquier oficio aunque prefieren ocupar un puesto de trabajo relacionado con sus competencias profesionales.

El mayor logro del PCPI es el cambio de actitud del alumno frente al estudio, y conseguir que un alto porcentaje consiga obtener el graduado en ESO, sobre todo teniendo en cuenta la desmotivación de partida de estos niños que han fracasado en etapas anteriores.

En resumen, los PCPI se han insertado considerablemente bien en los centros escolares, pues tanto profesores como alumnos valoran de forma positiva esta herramienta que, sin embargo necesita ser mejorada.

El sistema educativo debe ser flexible, y atender a la diversidad, el PCPI es una forma de conseguir esto último, sin embargo, hay que tener cuidado para que esta medida no se convierta en un mecanismo de segregación del alumnado y se pierda su razón de ser, que no es otra que la de ofrecer una última oportunidad de reinserción del alumno a la escuela.

Referencias

- Aparisi, J., Marhuenda, F., Martínez, I., Molpeceres, M.A. y Zacarés, J.J. (1998). *El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los programas de garantía social*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Aramendi Jáuregui, P. y Vega Fuente, A. (2013). Los Programas de cualificación profesional inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. *Revista de Educación*, 360, 1-16.
- Aramendi Jáuregui, P., Vega Fuente, A. y Santiago, K. (2011). Los programas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria desde la perspectiva de los estudiantes: estudio comparado. *Revista de Educación*, 356, 185-209.
- Buchmann, C., DiPetre, T. y McDaniel, A. (2007). *Gender inequalities in education*. Nueva York: Columbia University.
- Calero, J., Chois, A. y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación, número extraordinario*, 225-256.
- Camarata, S. y Woodcock, R. (2006). Sex differences in processing speed: developmental effects in males and females. *Intelligence*, 34, 231-320.
- Casquero, A. y Navarro, M.L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación, número extraordinario*, 191-223.
- Castel, R. (2004). Encuadre de la exclusión. En S. Karsz (Coord.), *La exclusión: bordeando sus fronteras* (pp. 167-198). Barcelona: Gedisa.
- Creswell, J. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Escudero, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*, 1(1), 1-24.
- Escudero, J.M., González, M.T., Moreno, M., Nieto, J.M. y Portela, A. (2013). *Estudiantes en riesgo, centros escolares de riesgo: respuestas educativas al alumnado en situaciones de vulnerabilidad*. Murcia: DM.

- Fernández Enguita, M. (2009). Cuadernos de quejas. *Revista de Libros*, 148, 40-42.
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Riviére Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Gil Verona, J.A. (2003). Diferencias sexuales en el sistema nervioso humano. Una revisión desde el punto de vista psiconeurobiológico. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(2), 351-361.
- Harris, J.R. (1998). *The nurture assumption*. Nueva York: Free Press.
- Jiménez, J. (1999). Descripción y análisis de una experiencia de garantía social. *Contextos Educativos*, 2, 229-256.
- Marchesi, A. y Pérez, E. (2003). La comprensión del fracaso escolar en España. En A. Marchesi y C. Hernández Gil (Eds.), *El fracaso escolar* (pp. 56-76). Madrid: Alianza.
- Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión social y la inclusión educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(1), 34-56.
- Molpeceres, M.A. (1998). La disciplina y los hábitos de trabajo en la formación para la inserción laboral. En I. Martínez, F. Marhuenda (Eds.), *La experiencia educativa en los programas de garantía social*. Valencia: Universitat de València.
- Navarrete Moreno, L. (2007). *Jóvenes y fracaso escolar en España*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Roca Cobo, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación, número extraordinario*, 31-62.
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. (Eds.) (2010). *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Terrail, J.P. (1992). Destins scolaires de sexe: une perspective historique et quelques arguments. *Population*, 47, 645-676.
- Zacarés, J.J. y Llinares, L. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. Lecciones aprendidas para los futuros programas de cualificación profesional inicial. *Revista de Educación*, 341, 123-147.